

СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

ПЛАНОВИ ТИМОВА И АКТИВА

- ✘ Конкретизују циљеве из развојног плана и школског програма.
- ✘ Уважавају актуелне потребе школе.
- ✘ Јасно одсликавају процесе рада (наводе конкретне активности) и пројектују промене на свим нивоима деловања.
- ✘ Предвиђају **начин праћења рада и извештавања** током школске године.

ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ

- ✘ Наставници користе
 - + за глобално планирање наставе **међупредметне и предметне компетенције и стандарде**
 - + за оперативно планирање наставе **исходе** постигнућа
 - + за дневне припреме **самовредновање рада наставника** и/или напомене о реализацији планираних активности
- ✘ У оперативним плановима и дневним припремама наставника видљиве су **методе и технике којима је планирано активно учешће ученика** на часу.

ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

ПЛАНИРАЊЕ ДОПУНСКЕ/ДОДАТНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

- ✘ Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.
- ✘ У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2:
НАСТАВА И УЧЕЊЕ

УПРАВЉАЊЕ ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА НА ЧАСУ

- ✘ Ученику су **јасни циљеви часа/исходи** учења и зашто то што је планирано треба да научи.
- ✘ Ученик **разуме објашњења, упутства и кључне појмове.**
- ✘ Наставник **успешно структурира** и повезује делове часа користећи **различите методе** (облике рада, технике, поступке...)
- ✘ Наставник **поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.**
- ✘ Наставник **усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења** (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
- ✘ Наставник **функционално користи постојећа наставна средства** и ученицима доступне изворе знања.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2:
НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ПРИЛАГОЂАВАЊЕ РАДА НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО-
ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА

- ✘ Наставник прилагођава захтеве, наставни материјал, темпо и начин рада индивидуалним карактеристикама, могућностима и потребама сваког ученика.
- ✘ Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.
- ✘ Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
- ✘ Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2:
НАСТАВА И УЧЕЊЕ

УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ,
РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ

- ✘ Активности/радови ученика показују да су **разумели** предмет учења на часу, умеју да **примене** научено и **образложе** како су дошли до решења.
- ✘ Ученик **повезује** предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
- ✘ Ученик прикупља, **критички процењује и анализира** идеје, одговоре и решења.
- ✘ Ученик **излаже своје идеје** и износи оригинална и креативна решења.
- ✘ Ученик **примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.**
- ✘ Ученик **планира, реализује и вреднује** пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2:
НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ВРЕДНОВАЊЕ ЈЕ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА

- ✘ Наставник **формативно и сумативно оцењује** у складу са прописима
- ✘ Ученику су **јасни критеријуми вредновања**.
- ✘ Наставник даје **потпуну и разумљиву повратну информацију** ученицима о њиховом раду, укључујући и **јасне препоруке о наредним корацима**.
- ✘ Ученик **поставља себи циљеве у учењу**.
- ✘ Ученик **уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика**.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2:
НАСТАВА И УЧЕЊЕ

СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН

- ✘ Наставник и ученици се **међусобно уважавају**, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава **дисциплину** у складу са договореним правилима.
- ✘ Наставник користи разноврсне поступке за **мотивисање** ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.
- ✘ Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
- ✘ Ученик има **могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.**
- ✘ Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ДОПРИНОС ШКОЛЕ БОЉИМ ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА

- ✘ Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.
- ✘ Ученици су укључени у допунску/додатну наставу у складу са својим потребама и показују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.
- ✘ Квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.
- ✘ Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ПРУЖАЊЕ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

- ✘ На основу анализе успеха и владања предузимају се **разноврсне мере васпитне подршке и подршке у учењу.**
- ✘ У пружању подршке ученицима **укључена је породица.**

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА

- ✘ Развијање **социјалних вештина** ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)
- ✘ Укључивање у **ваннаставне активности на основу интересовања**
- ✘ Важне теме:
 - + **Здрави стилови живота**
 - + **Права детета**
 - + **Заштита човекове околине**
 - + **Професионална оријентација**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4:

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

- ✘ Идентификација и прилагођавање (ИОП)

МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ

- ✘ Поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- ✘ Конструктивно решавање конфликта.

ПОДРЖАВАЊЕ И ПРОМОЦИЈА РЕЗУЛТАТА

- ✘ Успех сваког појединца или групе прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.
- ✘ Организација активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.
- ✘ Укљученост ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у различите активности установе.

ЗАШТИТА ОД НАСИЉА

- ✘ Негативан став према насиљу.
- ✘ **Поступање у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања.**
- ✘ **Појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.**

САРАДЊА

- ✘ **Активно учествовање родитеља** у животу и раду школе.
- ✘ **Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности** у циљу јачања осећања припадности школи.

ШКОЛА КАО ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА

- ✘ **Континуирано преиспитивање сопствене васпитно-образовне праксе, њено мењање и унапређивање.**
- ✘ **Размена нових сазнања и искустава са другим колегама у установи и ван ње.**

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

ЉУДСКИ РЕСУРСИ У ФУНКЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

- ✘ Планирање и унапређивање професионалног деловања на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања.
- ✘ Вредновање и унапређивање наставе и учења сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа.
- ✘ Примена новостечених знања са стручног усавршавања.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

ФУНКЦИОНАЛНО КОРИШЋЕЊЕ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИХ РЕСУРСА

- ✘ Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе
- ✘ Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.